

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МКУ «Отдел образования» Исполнительного комитета  
Аксубаевского муниципального района Республика Татарстан  
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»

РАССМОТРЕНО  
на Педагогической совете  
МБОУ «Аксубаевская СОШ №2»  
Протокол №1  
от « 28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ШМО  
*Багаутдинов* И. М.  
Протокол №1  
от « 28» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Аксубаевская СОШ №2»  
*Туктарова Э.Ф.*  
Приказ № 123-осн  
от « 31» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Родная (татарская) литература»  
для обучающихся 5-9 классов

## **Рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) (5-9 классы)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Татарская литература в общеобразовательных учреждениях основного общего образования с русским языком обучения для учащихся, изучающих татарский язык как государственный – это учебный предмет, направленный на получение знаний об истории и культуре как татарского и русского (и др. народов, населяющих Татарстан и Россию), так и народов всего мира; также это особая область культуры, изучающая сферу писательского творчества, т.е. письменной речевой деятельности, являющейся одновременно деятельностью эстетической; это учебный предмет, направленный на научное познание мира; также языка произведения словесного творчества; освоение общекультурных навыков чтения; восприятия и понимания литературных произведений; выражения себя в слове; это учебный предмет, направленный для понимания того, что художественная литература говорит на особом языке, который надстраивается над естественным языком как вторичная система, т.е. на развитие эмоциональной сферы личности образного, ассоциативного и логического мышления; через этот учебный предмет осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций татарской, русской и мировой культур.

Своеобразие литературы как базовой учебной дисциплины определяется спецификой литературы как словесного искусства. Образная природа литературы позволяет оказывать непосредственное эмоциональное воздействие на читателя и таким образом активно формировать его мировоззренческие установки, духовно-нравственные идеалы, эстетический вкус. Сложность учебного предмета «Татарская литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. При этом в школе с русским языком обучения соотношение литературного материала (художественных произведений) с историко- и теоретико-литературными знаниями оказывается несколько иным, в сравнении с татарской школой, поскольку определенный объем сведений историко- и теоретико-литературного характера учащиеся приобретают в курсе родной (русской) литературы.

Изучение татарской литературы учащимися школ с русским языком обучения, имея много общего с литературным образованием учащихся татарских школ, характеризуется ярко выраженной спецификой. Наряду с татарской литературой в школе с русским языком обучения изучается родная (русская) литература, то есть литературное образование осуществляется на бикультурной основе; татарская литература изучается в русской языковой и культурно-исторической среде, отражающей своеобразие социально-исторического развития нации, национального предметного мира (природа,

быт), национальных традиций развития культуры. Национальная специфика опосредованно влияет на восприятие татарской литературы русскими учащимися, поэтому в процессе ее изучения в школе с русским языком обучения необходимо учитывать национальные особенности родной для учащихся литературы.

Учебный предмет «Татарская литература» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Татарский язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной речью. Этим определяется особая важность установления в школе с русским языком обучения теснейших связей в преподавании татарского языка и литературы.

Татарская литература является неотъемлемой частью этнической культуры. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся школы с русским языком обучения воспринять татарскую литературу как существенную часть татарской культуры, а также учесть этнокультурную специфику родной литературы и культуры. Таким образом, в школе с русским языком обучения реализуется принцип «диалога культур».

Татарская литература изучается в тесной связи с обществознанием, историей России, что формирует у учащихся историзм мышления, патриотическое чувство, гражданственность, а связь татарской литературы с предметами художественного цикла (музыка, ИЗО, МХК) помогает понять специфику различных видов искусства.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Преподавание татарской литературы учащимся, выросшим и воспитанным в рамках родной (русской, чувашской, удмуртской, и др.), с детства освоившим традиционные для родной литературы художественную образность, систему нравственных ценностей – сложная задача.

Татарская литература, как и словесное творчество других народов и этносов, является гуманитарным учебным предметом в российской школе, который содействует формированию разносторонне развитой личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к нравственным ценностям родного края, изучение литературно-культурных достижений местного народа – необходимое условие становления человека, эмоционально богатого, интеллектуально развитого, креативно мыслящего и конкурентоспособного.

Знакомство с произведениями словесного искусства народов нашей страны расширяет представление учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Изучая художественную картину жизни, изображенную в литературном произведении, учащиеся осваивают философию, историю и культурологические ценности народов Татарстана.

Примерная рабочая программа 5-9 классов выполняет две основные функции: информационно-методическая и организационно-планирующая.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Примерная рабочая программа 5-9 классов является ориентиром для составления авторских учебных программ и учебников, может использоваться при тематическом планировании курса учителем. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. При этом авторы учебных программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым Примерная рабочая программа 5-9 классов содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей; предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

В Примерной рабочей программе 5-9 классов указывается перечень обязательных для изучения произведений (список А). В тех случаях, когда обязательный минимум стандарта предлагает изучение по выбору, авторы рабочих программ могут по своему усмотрению заменить указанные произведения (список В, С).

Примерная рабочая программа 5-9 классов не распределяет учебный материал по классам, а, следуя структуре стандарта, выделяет этапы развития татарской литературы. На передний план выходит модульно-блочное разделение по тематическому принципу, при этом отводится место «Литературе народов России», «Зарубежной литературе» и «Восточной литературе».

## **Цели изучения учебного предмета**

**Цель** изучения татарской литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **задач**:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения татарской литературы, отличающейся от родной особенностями образно-эстетической системы; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к татарской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений татарской художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых татарский язык не является родным;
- освоение знаний о татарской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях татарских писателей и их жизни;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений на татарском языке с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание; сопоставлять произведения татарской и родной литератур, находить в них сходные темы, проблемы, идеи; выявлять национально и культурно обусловленные различия;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию татарской литературы, к отдельным произведениям литературы народов России и зарубежной литературы.

**Основным объектом изучения татарской литературы как школьного предмета** в образовательных организациях, реализующих основное общее образование с обучением на русском языке, является литературное произведение в его жанровой, идейно-эстетической и историко-культурной специфике, а **предметом литературного образования** в целом – системная деятельность школьников по освоению навыков выразительного и беглого чтения, усвоения содержания и грамотного письма, последовательно формирующихся на уроках татарской литературы.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) (5-9 классы) (далее - Примерная рабочая программа 5-9 классов) конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает возможное структурирование содержания предмета, возможную последовательность изучения разделов курса. Примерная рабочая программа 5-9 классов учитывает возрастные особенности учащихся, специфику предмета, особенности его освоения учащимися, для которых татарская литература не является родной; параллельное изучение русской и татарской литературы; объем учебного материала должен быть посильным для среднеуспевающего

ученика, учитывать его возможности; определяет минимальный набор произведений; дает примерное распределение учебных часов по разделам.

Примерная рабочая программа 5-9 классов включает в себя перечень произведений художественной литературы с аннотацией к ним. Основными критериями отбора произведений для изучения в школе являются произведения, представляющие высокую художественную ценность, совершенные в художественном и языковом отношении, содержание которых доступно учащимся, оказывают позитивное влияние на личность обучающегося, соответствуют возрастным и психологическим особенностям, а также культурно-историческим традициям в татарской литературе. Детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: указывается раздел, направление изучения творчества писателя, важнейшие стороны анализа конкретного произведения (раскрытие идейно-художественного содержания произведения, авторский замысел, характеристика персонажей); включаются историко-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литературного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще всего сопровождаются одной общей аннотацией.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Примерная рабочая программа 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Примерная рабочая программа 5-9 классов разработана с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств, необходимого предметного содержания системы общего среднего образования, психологических, возрастных и других особенностей обучающихся. Программа основана на преемственности с примерными программами начального общего образования.

Содержание курса «Татарская литература» на уровне основного общего среднего образования по татарской литературе для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке нацелено на достижение в образовательном процессе метапредметных и предметных целей обучения. С учетом этого она составлена на основе принципа компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся V-IX классов коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Примерная рабочая программа 5-9 классов строится с учетом:

- передовых традиций отечественной методики преподавания литератур в инокультурной аудитории;

- традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений;

- необходимой вариативности программы при сохранении обязательных базовых элементов содержания;

- соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

- требований современного исторического контекста;

- количества учебного времени, отведенного на изучение литературы.

Примерная рабочая программа 5-9 классов должна быть, прежде всего, реалистичной по объему и выполнимой. Оптимальное количество произведений (на 5-9 классы): примерно 70-75 эпических, драматических, лиро-эпических и 60-65 лирических произведений. Такое количество текстов позволит достаточно полно представить татарскую классическую и современную литературу.

Примерная рабочая программа 5-9 классов дает автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода конструктор, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении татарской литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание литературного образования разбито на разделы согласно этапам развития татарской литературы. Преподавание курса в каждом из классов на уровне основного общего образования строится по концентрическому принципу на хронологической основе.

Примерная рабочая программа 5-9 классов включает в себя перечень произведений художественной литературы и краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Условия школы с русским языком обучения вынуждают в отдельных случаях прибегать к сокращению больших по объему эпических произведений или даже к изучению их во фрагментах.

Изучению произведений каждого писателя предшествует краткий обзор его жизни и творчества. Он имеет более или менее развернутый характер в зависимости от роли и места изучаемого писателя в истории татарской литературы.

Сведения историко-литературного характера даются в начале каждого раздела программы, теоретико-литературные понятия предложены в программе в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений. В отдельную рубрику выделены основные виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-

литературных понятий. Они, в основном, повторяются в каждом классе. При этом идет их постепенное усложнение от класса к классу. На специальные уроки по развитию речи учащихся отводится 30 учебных часов, что составляет 6 учебных часов в каждом классе.

В содержании литературного образования могут быть выделены три этапа: V-VI, VII-VIII и IX классы. В то же время в школе с русским языком обучения выделяется V класс как пропедевтический, что позволит, с одной стороны, осуществить преемственность с уровнем начального общего образования, с другой - подготовить учащихся к дальнейшему восприятию курса литературы на уровне основного общего образования. Особое положение занимает IX класс, завершающий литературное образование учащихся на уровне основного общего образования. Этот класс одновременно является связующим звеном между ними. Эти обстоятельства влияют на отбор произведений, предлагаемых для изучения в IX классе: в этом классе изучаются образцы как древней татарской литературы, так и литературы XVII-XX столетий.

Более подробное знакомство с ними предстоит на уровне среднего общего образования, но ввиду перегруженности старших классов представляется целесообразным обратиться к этим объемным текстам уже в среднем концентре, тем более, что, не зная данных произведений, невозможно достичь уровня образованности, необходимого человеку, вступающему в самостоятельную жизнь. Дублирование материала, изучаемого в IX и последующих классах, не происходит, так как на уровне основного и среднего общего образования предлагается текстовый материал, иллюстрирующий разные аспекты проблематики изучаемого произведения. Таким образом осуществляется преемственность, углубление и расширение на уровне среднего общего образования знаний и умений, полученных на уровне основного общего образования. Такое структурирование материала в IX классе будет способствовать также более успешной предпрофильной подготовке учащихся.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: любовь и уважение Отечеству, чувство гордости за свою Родину, знание истории языка, культуры родного края, основ культурного наследия Татарстана, народов России и всего человечества, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства долга и ответственности перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего культурное, социальное, духовное многообразие явлений;



- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; культурным, языковым, религиозным ценностям народов России и всего мира;

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего эмоционального состояния; соблюдение норм поведения в социуме; владение умениями совместной деятельности в полиэтническом коллективе; оценка своей деятельности с точки зрения нравственных норм и эстетических ценностей; использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина полиэтнического, поликонфессионального государства;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом религиозных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического осознания через освоение художественного и культурного наследия народов Татарстана, России и всего мира.

**Метапредметные результаты** изучения татарской литературы в инокультурной среде:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижений целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение читать и понять суть художественного произведения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей, потребностей;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты** выпускников на уровне основного общего образования по татарской литературе выражается в следующем:

- понимание ключевых проблем изученных произведений татарского фольклора, фольклора народов России и всего мира; татарской классической и современной литературы, литературных взаимосвязей и взаимовлияний;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров; проведение смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при обсуждении художественного произведения;
- умение пересказать содержание прозаического произведения или отрывка, используя цитаты из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- умение устанавливать связи между фольклорными и художественными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- владение навыками сопоставления произведений татарской литературы с произведениями литератур других народов и этносов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для самостоятельного анализа;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение; участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение); создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию;
- использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование приобретенных знаний и умений за рамками учебного процесса, то есть в практической деятельности и повседневной жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тарих китабында безнең өчен бик күп хатирэләр саклана	9	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
2	Без тарихта эзлебез	4	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
3	Онытылмас еллар	4			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
4	Әтинең зур бүреге	9			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
5	Көлсәң – көл, еласаң –ела! Көлсәң – көл, еласаң –ела!	6	1		<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
6	Даһи гомере-халкы хәтерендә!	3			<a href="http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7">http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-7</a>
		<b>34</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Атадан улына чын мирас-сүздер/ Сын чти отца т	3	1		<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
2.	Мәхәббәт бер булсада ике йөрәктә яши /Любовь она одна- но живет она в двух сердцах	2			<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
3.	Гөл үсә- жирнең күрке,кыз үсә-илнең күрке/Если цветок украшаетземлю, адевушка страну	6			<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
4.	Бер йөрәктә туган жыр икенче йөрәкне кузгата/Песня спетая сердцем трогает душу	4			<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
5	Театр- яктылыкка илтә!// Театр озаряет мой путь!	5			<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
6	Мең шифага ия кулларда күпме язмышларның эзе бар/ Судьбы в руках тысячи целителей	4			<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
7	Укытучым! Синең бөөк исемен йөрәгемдә мәңге сакланыр / Мой учитель! Твое великое имя навсегда останется в моем сердце	2			<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
8	Авыр эшкә беләк бар.кыю эшкә йөрәк бар/Кто первый труде, тому слава везде	8			<a href="http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru">http://tatarschool.ru/tulpar.kfu.ru</a>
		34	1		